





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLE - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione

**Istituto Istruzione Superiore "Luigi Cremona"**

P.zza Marconi, 6 - Pavia Tel. 0382 46.92.71 - Fax 0382 46.09.92

Succursale1: Viale Resistenza, 1 - Pavia Tel. 0382 33.175 - Fax 0382 07.99.52

Succursale 2 : Via Antona Traversi, 10 - Sannazzaro Tel. 0382 99.75.75

Cod.IPA: **ilcpv** - od. Univoco ufficio : **UFQ4AV**

**MAIL:** pvis01300b@istruzione.it - info@ipsiapavia.it

**PEC:** pvis01300b@pec.istruzione.it



ESAME di STATO

Anno scolastico 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE classe V<sup>^</sup> OD – ODONTOTECNICO

**Coordinatore**

Prof.ssa Lidia Acquaotta

**Il Dirigente Scolastico**

Prof.ssa Silvana Fossati

## **Sommario**

<b>1</b>	<b>PERCORSO DI STUDI</b>	<b>3</b>
1.1	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO	
1.2	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)	
1.3	PROFILO PROFESSIONALE	
1.4	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	
<b>2</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>6</b>
2.1	PROFILO DELLA CLASSE	
2.2	COMPOSIZIONE C.D.C.	
2.3	CONTINUITA' DIDATTICA	
2.4	SITUAZIONE D'INGRESSO DELLA CLASSE	
2.5	CREDITO SCOLASTICO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE	
<b>3</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICA</b>	<b>10</b>
3.1	PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE	
3.2	OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA	
<b>4</b>	<b>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA FINO AL 21 FEBBRAIO 2020</b>	<b>11</b>
4.1	METODOLOGIA DIDATTICA	
4.2	STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI	
4.3	INTERVENTI DI RECUPERO	
4.4	TEMPI	
4.5	VALUTAZIONE: STRUMENTI E CRITERI	
<b>5</b>	<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>17</b>
5.1	INTRODUZIONE	
5.2	METODOLOGIA DIDATTICA (AMBIENTI E STRUMENTI DI APPRENDIMENTO)	
5.3	TEMPI	
5.4	VALUTAZIONE: STRUMENTI E CRITERI	
5.5	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	
<b>6</b>	<b>ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE</b>	<b>20</b>
6.1	VISITE GUIDATE / VIAGGI DI ISTRUZIONE	
6.2	CONFERENZE/SEMINARI	
6.3	ATTIVITA' DI P.C.T.O	
6.4	PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
<b>7</b>	<b>SIMULAZIONE PROVA D'ESAME</b>	<b>23</b>
7.1	GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
7.1.1	Griglia di valutazione Prima Prova	
<b>8</b>	<b>GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO</b>	<b>25</b>
<b>10</b>	<b>PROGRAMMI</b>	<b>26</b>

ALLEGATO I - CONTENUTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO II - RISERVATO AL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE (CONSULTABILE IN SEGRETERIA)

ALLEGATO III – ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO

## **1 PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI**

### **1.1 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

Con la riforma del Ministro Gelmini (legge 6 agosto 2008, n. 133 e legge 30 ottobre 2008 n. 169) entrata in vigore il primo settembre 2010, la formazione scolastica dell'odontotecnico prevede l'iscrizione a un Istituto Professionale - Settore servizi - Indirizzo servizi socio-sanitari – Articolazione: "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico". Il percorso scolastico si articola in due bienni e un quinto anno finale, che termina con l'Esame di Stato, che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ai corsi universitari di laurea breve, a scuole para-universitarie e ai corsi superiori di specializzazione. Il superamento del successivo Esame di Abilitazione permette poi al diplomato di esercitare l'arte sanitaria ausiliaria di odontotecnico.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

### **1.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)**

L'Istituto, nel corso degli anni, ha mantenuto ed ampliato i legami col territorio stipulando reti con altre scuole, accordi con aziende, associazioni di categoria ed enti.

Le attività di P.C.T.O. hanno le seguenti finalità: costruire un sistema stabile di rapporti fra la scuola e il mondo del lavoro; creare modalità didattiche innovative attraverso esperienze maturate in specifiche realtà di lavoro; rendere più percepibile il lavoro ai giovani e proporre una "cultura del lavoro"; favorire l'acquisizione di capacità di auto-orientamento.

Tutti gli alunni partecipano alle attività di P.C.T.O. in orario curricolare, nei periodi fissati dalla programmazione collegiali. Per un numero ristretto di casi la formazione viene realizzata, per un periodo limitato a qualche settimana, anche nella pausa estiva. Il percorso formativo, sviluppato nelle classi terza, quarta e quinta, è realizzato integrando l'attività formale d'aula con l'apprendimento pratico in contesto professionale. Quest'ultima, svolta presso aziende ed imprese presenti sul territorio con la supervisione di Tutor scolastici e Aziendali, consente agli studenti di avvicinarsi al mondo del lavoro ed acquisire conoscenze, abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità e quindi spendibili sul mondo del lavoro.

Tra le attività d'aula previste rientra l'erogazione del Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008. La formazione (Formazione base e Formazione specifica) viene erogata nelle classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>, e comunque prima dell'avvio dei tirocini formativi in azienda. In accordo con la normativa vigente, sulla base di accordi territoriali con gli enti competenti e reti di scuole, la formazione viene erogata da docenti interni con competenze specifiche o tramite la piattaforma on line "Safety Learning" (in modalità blended, con la supervisione di un docente e test finale). Alla fine delle attività la Scuola rilascia la certificazione, come previsto dalla normativa.

Ogni anno scolastico, la valutazione delle competenze (comportamentali e professionali) acquisite durante il percorso costituisce oggetto di valutazione degli studenti in sede di scrutinio finale.

L'Istituto garantisce la conseguente certificazione delle competenze, preventivamente stabilite con ciascuna azienda.

## Struttura del progetto

ANNO	ATTIVITA' D'AULA	TIROCINIO IN AZIENDA
3° ANNO	10 ORE	120 ORE
4° ANNO	10 ORE	160 ORE
5° ANNO	10 ORE	120 ORE

### 1.3 PROFILO PROFESSIONALE

L'odontotecnico è un professionista che costruisce apparecchi di protesi dentaria, sulla base di modelli tratti dalle impronte fornite dai medici chirurghi abilitati all'esercizio dell'odontoiatria. In funzione delle indicazioni ricevute e utilizzando vari materiali, produce protesi dentali in ceramica, resina o metallo, impianti e apparecchi ortodontici.

La professione è regolata dall'Art. 11 del Regio Decreto 1334 del 31 maggio 1928: *Art. 11. Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire. E' in ogni caso vietato agli odontotecnici esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata* – e dagli articoli 140-142 del Regio Decreto 27 luglio 1934, n. 1265.

L'odontotecnico deve possedere approfondite conoscenze dell'anatomia, della funzionalità e dell'estetica dell'apparato masticatorio, di biomeccanica, di fisica e di chimica; deve essere un esperto delle tecniche di ricostruzione è uno specialista dell'uso di materiali che, in base alle indicazioni ricevute, utilizzerà per produrre protesi dentali; deve saper utilizzare strumenti di precisione con i quali costruisce le protesi, le leviga e le rifinisce prima che queste vengano consegnate al dentista, che le posizionerà nella bocca del paziente.

In termini generali l'Odontotecnico è in grado di: applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo; osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti; aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze: utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile; applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico; eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale; correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni; adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione

degli infortuni; interagire con lo specialista odontoiatra; aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

La preparazione tecnica e professionale, acquisita con gli studi curriculari, e l'esperienza maturata negli stage aziendali consentono all'odontotecnico di inserirsi in: Laboratori odontotecnici artigianali; laboratori odontotecnici industriali; laboratori odontotecnici di Enti o uffici Pubblici nei quali è richiesta questo tipo di figura professionale; nel marketing aziendale quale responsabile alla commercializzazione.

#### 1.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AREA GENERALE	Classe III	Classe IV	Classe V	Valutazione
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	S. O.
Storia	2	2	2	O.
Matematica	3	3	3	O.
Lingua inglese	3	3	3	O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	P.
RC o attività alternative (*)	1	1	1	O.

(\* solo per coloro che se ne avvalgono)

DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	Classe III	Classe IV	Classe V	Valutazione
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	//	//	2	O
Gnatologia	//	2	3	O
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	4*	4*	4*	S. O.
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	7	7	8	O. P.
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	4**	4**	//	G.P.
Anatomia, Fisiologia, Igiene	2	//	//	O.

(\* ) 2 (due) ore in presenza con l'I.T.P. di indirizzo (\*\* ) 4 (quattro) ore in presenza con l'I.T.P. di indirizzo

## **2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2.1 PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 19 studenti di cui 4 femmine e 15 maschi. Nella classe sono presenti un alunno H e due alunni BES. Non tutti gli studenti della classe hanno seguito un percorso di studi regolare: alcuni allievi sono stati fermati durante il percorso di studi, altri invece hanno avuto precedenti esperienze scolastiche in altri istituti superiori.

Nel corso degli anni il supporto delle famiglie è stato sporadico o addirittura assente.

Il linea generale si tratta di un gruppo poco coeso, affiatato e collaborativo. Tale condizione è dovuta principalmente all'atteggiamento e all'impegno dimostrato dai singoli discenti nel corso degli anni. Ciò ha portato ad individuare dei sottogruppi molto diversi tra loro con ripercussioni anche dal punto di vista del profitto.

Gruppo A→ alcuni studenti, una minoranza, per tutto il corso di studi, in particolare nel triennio, hanno partecipato alle attività didattiche con impegno ed interesse costante in tutte le discipline, raggiungendo profitti decisamente positivi o addirittura eccellenti.

Gruppo B→ la maggior parte degli alunni si è mostrata meno costante sia nelle attività a scuola che nello studio domestico. Pur con i limiti evidenziati gli studenti hanno raggiunto una preparazione sufficiente.

Gruppo C→ al terzo gruppo di alunni appartengono invece quegli studenti che hanno affrontato l'impegno scolastico in modo settoriale e discontinuo. Si tratta per lo più di alunni ripetenti o provenienti da altri percorsi scolastici. In questo caso gli obiettivi prefissati non sono stati completamente raggiunti.

E' possibile esprimere lo stesso giudizio anche per quanto riguarda la DAD. Nello specifico si veda la sezione dedicata.

Lo svolgimento dei programmi in presenza è stato regolare ad eccezione di:

- 1) Esercitazioni di laboratorio odontotecnico in quanto non è stato possibile valutare le competenze e le abilità degli allievi considerato che gli stessi non hanno svolto alcuna esercitazione pratica per inagibilità dei laboratori e sospensioni delle lezioni causa pandemia Covid-19.
- 2) Diritto in quanto la docente è stata nominata solo nel mese di dicembre

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi in presenza e in modalità DAD, si veda la sezione dedicata e i programmi svolti.

### COMPOSIZIONE C.D.C.

DOCENTE	MATERIA	NOTE
ACQUAOTTA LIDIA	Italiano	Interno
ACQUAOTTA LIDIA	Storia	Interno
ROSSINI LUDOVICA	Inglese	Interno
PASCUTTO CRISTIANA	Matematica	Interno
SEMINO GABRIELLA	Scienze dei materiali e laboratorio	Interno
CARBONE LORENZO	Gnatologia	Interno
PASTORE MADDALENA	Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	
CURATOLO ALDO	Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Interno
BRUNO CATERINA	Potenziamento	
CALANDRINI GAIA	Scienze motorie e sportive	
PUGLISI GIOVANNI	Potenziamento	
MOLLI FEDERICO	IRC	
CUOMO MAFALDA	Sostegno	

COMPONENTE ALUNNI: n° 2 studenti

COMPONENTE GENITORI: n° 1 genitore

### 2.3 CONTINUITA' DIDATTICA

MATERIA	DOCENTE	Classe
Italiano e storia	Paola Poli	III
	Lidia Acquaotta	IV; V
Inglese	Ludovica Rossini	III; IV; V
Matematica	Cristiana Pascutto	III; IV; V
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	Angela Quatela	III; IV
Anatomia, Fisiologia, Igiene	Giuseppe Rosato	III
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	Maddalena Pastore	V
Gnatologia	Veronica Leotta /Francesca Pagani	IV
	Lorenzo Carbone	V
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio/ PCTO	Gabriella Semino (A. Curatolo)	III
	Santino Mazzola (C. Salinelli)	IV
	Gabriella Semino (A. Curatolo)	V
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Aldo Curatolo	III
	Carlo Salinelli	IV
	Aldo Curatolo	V
Scienze motorie sportive	Giulia Tiboni	III
	Simine Vivaldi	IV
	Elio Xibilia/ Gaia Calandrini	V
Sostegno area umanistica	Mafalda Cuomo	III; IV; V



Potenziamento	Caterina Bruno/Giovanni Puglisi	IV; V
IRC	Federico Molli	III; IV; V

## 2.4 SITUAZIONE D'INGRESSO DELLA CLASSE

Le seguenti informazioni sono desunte dai risultati degli scrutini degli anni precedenti.

CLASSE	A.S.	ISCRITTI	SCRUTINATI	PROMOSSI
Terza	2017-18	18	18	18
Quarta	2018-19	19	19	19
Quinta	2019-20	19	---	----

## 2.5 CREDITO SCOLASTICO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE

Per l'attribuzione del credito scolastico, concorrono, oltre al profitto, la valutazione dei seguenti elementi:

- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative;
- Eventuali crediti formativi extrascolastici debitamente documentati e certificati, acquisiti al di fuori della scuola di appartenenza in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale: attività lavorative, stage, per-corsi formativi integrati, corsi di arricchimento culturale, volontariato, attività sportive.

Per gli alunni provenienti dal Percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) nel corso dello scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce il credito sulla base di analisi documentale (punteggio del voto di Qualifica per la classe terza, del voto di Diploma Professionale per la classe quarta) e per i candidati esterni anche sugli esiti delle prove di accertamento competenze effettuate prima dell'inserimento nel percorso I.P.

Il credito scolastico è attribuito ai sensi dell'OM concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 del 16 maggio 2020 (Allegato A: Tabella A, Tabella B e Tabella C).

Tabella A - Conversione credito al termine della classe 3<sup>^</sup>

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Tabella B - Conversione credito al termine della classe 4<sup>^</sup>

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Tabella C - Attribuzione credito classe 5<sup>^</sup>

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

### **3 ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA – DIDATTICA**

#### **I DOCENTI E CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO**

##### **3.1 PROGRAMMAZIONE COLLEGALE**

Tutti gli insegnanti hanno perseguito, in pieno accordo e in coerenza con le linee guida del PTOF, gli obiettivi fondamentali di crescita culturale e professionale, non disgiunti da una attenta cura degli aspetti educativi e formativi. In quest'ottica è stata privilegiata, in caso di necessità, la qualità dell'intervento didattico, anche a scapito della quantità, cercando in ogni modo di favorire la crescita personale degli allievi come studenti, ma soprattutto come cittadini attivi e responsabili.

Le finalità dell'azione educativa sono quindi che i nostri studenti: sviluppino tutte le loro potenzialità, siano protagonisti attivi e intraprendenti nel loro processo di apprendimento, diventino capaci di lavorare in gruppo, si sentano responsabili degli impegni assunti, conquistino un metodo di lavoro, sviluppino una capacità di giudizio quanto più autonoma, così da permettere loro di porsi con un atteggiamento consapevole nei confronti di se stessi e degli altri e di saper affrontare criticamente e razionalmente la realtà, muovendo dalla padronanza degli strumenti necessari, guardino al cambiamento con fiducia aprendosi al possibile, alla soluzione, al superamento degli ostacoli attraverso l'impegno, il dialogo e la partecipazione.

##### **3.2 OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità
2. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
3. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
4. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014
5. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
6. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## 4 ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA FINO AL 21 FEBBRAIO 2020

### 4.1 METODOLOGIA DIDATTICA

Nel rispetto degli obiettivi e delle strategie concordate in seno al Consiglio di classe, ogni insegnante ha adottato le modalità di lavoro che ha ritenuto più idonee al conseguimento degli obiettivi specifici della propria disciplina di insegnamento.

I docenti hanno utilizzato sia la lezione frontale sia quella interattiva, cercando di stimolare l'interesse per la ricerca e la responsabile partecipazione degli allievi al dialogo educativo e al lavoro di gruppo e di sviluppare capacità di risoluzione di problemi con idonea autonomia di gestione delle informazioni (problem solving). I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria formazione.

L'azione didattica ha curato lo sviluppo e la maturazione di un efficace metodo di studio, il consolidamento e, per quanto possibile, il potenziamento delle abilità di base, rafforzando quegli aspetti della personalità determinanti ai fini dell'apprendimento e della maturazione.

	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	D I R I T T O	S C M A T D E N T	G N A T O L O G I A	L A B O R A T O R I O	S C. M O T O R I E	R E L I G I O N E
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DISCUSSIONE/BRAINSTORMING	X	X	X	X						X
RISOLUZIONE DI PROBLEMI ED ESERCIZI	X	X	X	X		X				
RICERCHE /RELAZIONI	X	X	X			X				
LAVORO DI GRUPPO	X	X		X						
PROVE INDIVIDUALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

## 4.2 STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

Si è fatto uso dei libri di testo, indispensabile base di lavoro per gli alunni sia nell'attività di studio in classe sia in quella individuale svolta a casa.

Ai testi adottati si sono affiancati volumi più specifici atti ad integrare, confrontare ed approfondire i contenuti trattati, fotocopie, appunti predisposti dall'insegnante.

	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	D I R I T T O	S C M A T D E N T	G N A T O L O G I A	L A B O R A T O R I O	S C. M O T O R I E	R E L I G I O N E
LIBRI DI TEST	X	X	X	X	X	X	X	X		X
APPUNTI PERSONALI	X	X	X	X	X		X			X
FOTOCOPIE	X	X	X	X	X		X	X		X
ATTREZZI DA PALESTRA									X	
COMPUTER						X				
LIM	X	X	X	X						
ATTREZZATURA DI LABORATORIO								X		
AUDIO/VIDEO	X	X	X	X			X			X
AULA	X	X	X	X	X	X	X	X		X
PALESTRA									X	

## 4.3 INTERVENTI DI RECUPERO

I docenti sono intervenuti con immediate strategie di recupero sulle aree di carenza individuate attraverso una verifica frequente e puntuale dei livelli di apprendimento, coinvolgendo opportunamente l'intera classe o svolgendo un lavoro differenziato per gruppi o singoli. Ciò ha consentito di auto-valutare l'efficacia dell'azione didattica e di operare opportune variazioni nella programmazione. Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere.

#### 4.4 TEMPI

Il monte ore settimanale delle lezioni è pari a 32h. Le attività didattiche sono distribuite su 5 giorni (dal lunedì al venerdì), dalle 8.00 alle 14.00 e un rientro pomeridiano di due ore dalle 14.15 alle 16.15. Tra le attività del mattino ed il rientro pomeridiano è prevista una interruzione di 15 minuti. Dal punto di vista didattico tutti i docenti hanno convenuto di adeguare i tempi di insegnamento ai ritmi di apprendimento della classe. Nel I quadrimestre le attività didattiche d'aula sono state interrotte per consentire a tutti gli studenti della classe lo svolgimento dei tirocini formativi in azienda previsti nel Progetto P.C.T.O. Le attività sono state svolte in orario curricolare per un periodo pari a tre settimane (dal 4 Novembre al 23 Novembre).

#### ORE DI LEZIONE SVOLTE PER SINGOLA DISCIPLINA FINO AL 21 FEBBRAIO 2020

<b>Materia</b>	<b>ORE settimanali</b>	<b>ORE Annue previste</b>	<b>ORE SVOLTE al 21 febbraio 2020</b>
Italiano	4	132	76
Storia	2	66	46
Inglese	3	99	51
Matematica	3	99	52
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	3	99	18
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio/ PCTO	4	132	44
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	7	231	118
Gnatologia	3	99	48
Scienze Motorie	2	66	31
IRC	1	33	17

#### 4.5 VALUTAZIONE: STRUMENTI E CRITERI

I docenti delle singole discipline, per valutare l'apprendimento delle conoscenze e lo sviluppo delle abilità che concorrono al raggiungimento di ciascuna competenza, hanno scelto di volta in volta tipologie di prove di verifica idonee a rilevare ciò che interessava osservare in relazione alle caratteristiche della competenza che si intendeva accertare.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE: TIPOLOGIA**

	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	D I R I T T O	S C M A T D E N T	G N A T O L O G I A	L A B O R A T O R I O	S C. M O T O R I E	R E L I G I O N E
INTERVENTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INTERROGAZIONE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPONIMENTO	X									
QUESTIONARI			X	X			X	X	X	X
COMPRESIONE DEL TESTO	X	X	X		X					X
LETTURA GRAFICI/TABELLE				X						
RELAZIONI			X			X		X		
ATTIVITÀ DI GRUPPO									X	X
ELABORATI SCRITTI										X
PROVE STRUT. /SEMI STR	X	X				X	X			X
PROVE PRATICHE									X	
ALTRO										



**STRUMENTI DI VALUTAZIONE: PROVE ANNUE FINO AL 21 FEBBRAIO 2020**

	<b>INTERROGAZIONI ORALI</b>	<b>ELABORATI SCRITTI</b>	<b>PROVE STRUTTURATE O SEMISTRUTTURATE</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Italiano	2	3	2	
Storia	2		2	
Inglese	2		2	
Matematica			3	
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria		2		
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio/ PCTO	2	2		
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico			3	
Gnatologia	3			
Scienze Motorie				2
IRC	3			

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione i docenti hanno utilizzato l'intera gamma dei voti da 1 a 10, secondo il livello di corrispondenza tra voto e livello di prestazione coerente con quanto indicato nel PTOF 2016-2019 approvato dal Collegio dei Docenti.

Tuttavia per la determinazione dei voti finali in ciascuna disciplina si è tenuto conto dei risultati non solo delle verifiche, ma anche dei miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche, dell'impegno nel lavoro individuale.

La tabella seguente, estratta dal P.T.O.F. 2019-2022, condivisa dal Consiglio di classe, esplicita la corrispondenza tra voto e conoscenze, competenze, capacità e comportamento.

## 5 DIDATTICA A DISTANZA

### 5.1 INTRODUZIONE

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del COVID ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione con il passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza con l'obiettivo di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e le famiglie.

La sua implementazione ha richiesto ai docenti la riprogettazione in itinere dei piani di lavoro ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. E' stato altresì necessaria la rimodulazione della tipologia di valutazione. Non si sono, però, persi di vista la visione d'insieme didattico-educativa del percorso formativo e le specifiche esigenze degli alunni con disabilità.

### 5-2 METODOLOGIA DIDATTICA (Ambienti e strumenti di apprendimento)

La didattica a distanza è stata realizzata, a scelta di ogni singolo docente, sia con modalità sincrone (video lezioni frontali online tramite le piattaforme Weschool, Zoom, Skype, Instagram o WhatsApp) sia modalità asincrone (mail, chat, documenti digitali di testo, audio o video) attraverso cui i docenti hanno trasmesso i materiali didattici, acquisito la restituzioni dei compiti assegnati o trasmesso la loro correzione.

Alla video-lezione è stato affiancato del materiale esplicativo che gli studenti hanno potuto scaricare ed esaminare in un secondo momento.

Per le discipline di Laboratorio i docenti hanno proposto materiale multimediale (autoprodotta o scaricata da YouTube) o simulazioni di prove pratiche

Per la registrazione delle attività svolte (o dei compiti assegnati) sono stati utilizzati sia il registro ARGO che la piattaforma WeSchool.

Per tenere conto delle difficoltà linguistiche e logistiche incontrate dai ragazzi BES (DSA e/o stranieri) e dagli studenti con disabilità, il Consiglio di Classe ha attuato un forte coordinamento con il docente di sostegno per la semplificazione dei materiali didattici (mappe concettuali, appunti), l'utilizzo degli strumenti compensativi adattati alle nuove tecnologie per la didattica a distanza, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI/PDP. I docenti di sostegno ha altresì curato il costante rapporto con le famiglie. I docenti di potenziamento sono intervenuti per supportare la personalizzazione dei processi di apprendimento degli alunni BES e con disabilità.

Non è mancato il coinvolgimento delle famiglie (attraverso mail, gruppi WhatsApp o contatti telefonici), mantenendo in tal modo attivo un canale di comunicazione con i docenti per monitorare l'andamento didattico dei figli e le ricadute psicologiche di questo difficile momento, concordare l'azione didattica o sollecitare la partecipazione dei propri figli.

Principali criticità legate alla DAD riscontrati dal gruppo classe:

- 1. strumenti:** mancanza di dispositivi adatti (pc, tablet, stampanti) da parte di numerosi studenti; mancanza di una connessione sufficientemente potente per potere gestire le attività online (videolezioni); mancanza di contratti adatti a supportare i giga richiesti
- 2. spazi/tempi:** mancanza di ambienti adatti all'apprendimento; problemi di carattere organizzativo nel gestire le attività assegnate
- 3. problemi di natura informatica:** poca dimestichezza nell'uso dei dispositivi e applicazioni che sono stati adottati dall'istituto o dai singoli docenti
- 4. difficoltà oggettive nelle materie pratiche di indirizzo**

### **5.3 TEMPI**

Per tutte le discipline, al fine di non appesantire eccessivamente la partecipazione degli studenti alle attività a distanza, è stato utilizzato il 60% del tempo che essi avrebbero avuto a disposizione in aula con lezioni di massimo 40 minuti, svincolando le lezioni dal vincolo del monte orario della didattica in presenza. Questo si è reso necessario tenendo conto del fatto che in famiglia alcuni studenti erano in possesso di un solo computer o di device dalle prestazioni limitate, oppure avevano connessione ad Internet con banda limitata. E' stato altresì assicurato un certo equilibrio tra le discipline con attenzione sia alle materie professionalizzanti che a quelle che assicurano le competenze di base (italiano, matematica e inglese). Per i compiti assegnati i tempi di scadenza sono stati dilatati rispetto alla didattica in presenza: mediamente durata settimanale o quindicinale.

### **5.4 VALUTAZIONE: STRUMENTI E CRITERI**

La valutazione ha tenuto conto di tre momenti fondamentali:

- Feedback di correzione o risultato attraverso cui si rimanda allo studente la correttezza del compito svolto e dei risultati raggiunti
- Feedback di processo: gli alunni ricevono spunti per riesaminare lo svolgimento del lavoro
- Feedback di autovalutazione: lo studente fa un bilancio di quanto ha imparato

Come per l'attività didattica anche la valutazione è stata condotta in modalità sincrona e asincrona, facendo ricorso a strumenti diversificati.

#### *Modalità SINCRONA*

- Verifiche orali: collegamento a piccoli gruppi tramite piattaforme We-School, Zoo, Skype o Whatsapp
- Verifiche scritte: compiti a tempo su piattaforma We-School, saggi, relazioni, produzione di testi di diversa tipologia.

Sono stati utilizzati i seguenti accorgimenti: colloqui programmati con collegamenti in videolezioni di gruppo; verifica che lo studente fosse solo in stanza (richiamo alla responsabilizzazione); richiesta dell'attivazione della videocamera; domande di ampio respiro che hanno portato alla luce ragionamenti logici e la capacità di fare collegamenti;

#### *Modalità ASINCRONA*

Verifiche scritte: consegna di un elaborato scritto con possibilità di approfondire in modalità sincrona

### **5.5 CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Gli interventi proposti on /off line sono stati considerati indicatori di attenzione, utili per la valutazione formativa. La valutazione sommativa è stata integrata proprio da quegli elementi raccolti in fase di valutazione formativa. Nello specifico sono stati utilizzati i seguenti criteri:

- Presenza e partecipazione alla DAD
- Interazione durante le attività di DaD
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Puntualità nelle consegne

- Valutazione dei contenuti nelle consegne/verifiche
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro
- Creatività e originalità nell'affrontare/ risolvere un compito
- Acquisizione di conoscenze abilità e competenze
- Disponibilità alla collaborazione con i docenti e con i compagni
- Capacità di risolvere eventuali conflitti interpersonali al gruppo
- Capacità di affrontare il periodo di difficoltà

Il Consiglio di Classe ha tenuto conto della capacità di :

- costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
- sapere ascoltare
- esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
- collaborare e contribuire alla crescita del gruppo
- saper gestire il tempo a disposizione
- saper selezionare e usare le fonti
- saper affrontare casi di studio

## **6 ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

### **6.1 CONFERENZE/SEMINARI**

Visita alla Facoltà di Anatomia dell'Università di Pavia e partecipazione alla lezione di Anatomia sull'apparato temporo-mandibolare tenuta dalla prof.ssa Gusella

Visita guidata al Museo di Anatomia dell'Università degli Studi di Pavia.

“Progetto legalità e sicurezza stradale” in collaborazione con la Polizia Locale

Conferenza dedicata al Giorno della Memoria organizzata dalla Provincia di Pavia e tenuta dal Prof. Sacchi

### **6.2 ATTIVITÀ DI P.C.T.O.**

Tutti gli alunni hanno partecipato, nelle classi terza, quarta e quinta, alle attività di Alternanza scuola-lavoro, secondo il monte ore previsto nel Progetto. Il percorso formativo, sviluppato in orario curricolare, è stato realizzato combinando l'attività formale d'aula con l'apprendimento pratico in contesto professionale. Quest'ultima è stata sempre svolta presso aziende ed imprese del settore di pertinenza presenti sul territorio, con la supervisione di Tutor scolastici e Aziendali.

La valutazione finale delle competenze (comportamentali e professionali) acquisite in Alternanza, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di Classe, costituisce ogni anno oggetto di valutazione degli studenti in sede di scrutinio finale.

Presso la Segreteria Didattica è possibile consultare la relazione lasciata dal tutor scolastico.

### **6.3 MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO IN CLASSE 5<sup>^</sup>OD**

Tutor scolastico: prof. Aldo Curatolo

Periodo di realizzazione dei tirocini formativi: dal 04/11/2019 al 23/11/2019

L'alternanza ha riguardato 19 allievi (04 femmine, 15 maschi) collocati in 19 laboratori di odontotecnica siti nelle province di Pavia, Milano e Alessandria. Al rientro dello stage gli allievi si sono confrontati, sia con il tutor di classe e sia tra loro, per illustrare le loro impressioni e metodologie operative e anche emozioni. Dai contatti con i titolari di laboratorio, le relazioni di questi e degli allievi è emersa una generale soddisfazione per l'attività svolta. In particolare note positive sono emerse relativamente alla puntualità e regolarità sul luogo di lavoro, il comportamento educato e l'interesse degli allievi per l'esperienza lavorativa. I tutor aziendali in genere hanno suggerito di prevedere un periodo di stage più lungo da svolgere anche nel periodo estivo. Dalla documentazione riconsegnata dagli allievi e dalle visite fatte dallo scrivente presso i laboratori dei tutor aziendali, è emerso che i risultati evidenziano livelli di operosità, impegno, frequenza, competenze tecnico professionali, medio alti con giudizio finale mediamente positivo. Tuttavia questi risultati non sono sovrapponibili alla situazione scolastica considerato che la materia è stata svolta sino ad ora solo in via teorica per i motivi già noti alla Dirigenza.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- Puntualità
- Impegno
- Comportamento disciplinare
- Frequenza
- Rispetto delle regole stabilite dall'Azienda
- Livello delle competenze professionali acquisite durante l'attività svolta
- Capacità di portare a termine compiti assegnati
- Capacità di rispettare i tempi nell'esecuzione di tali compiti
- Capacità di saper organizzare autonomamente il proprio lavoro
- Capacità di porsi attivamente verso situazioni nuove
- Capacità di comunicare efficacemente con altri
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI

### *Livello d'insufficienza*

Si è dimostrato molto scorretto e irrispettoso di orari di lavoro, regole aziendali ed attrezzature. Non è mai stato in grado di offrire collaborazione. Ha mostrato molte difficoltà di comunicazione sia con i colleghi che con i superiori. Non è stato in grado di svolgere i compiti assegnati e non ha rispettato le consegne. Ha avuto difficoltà nell'organizzare il lavoro. Non utilizzato i linguaggi specifici richiesti dal proprio ruolo e la frequenza è stata scarsa.

### *Livello di sufficienza*

Ha mostrato un impegno costante rispettando orari di lavoro, regole aziendali ed attrezzature. E' riuscito con qualche difficoltà a ricoprire il ruolo assegnato. L'organizzazione del lavoro non sempre è stata svolta autonomamente, la partecipazione è stata costante ma senza offrire contributi personali. Ha saputo comunicare con i colleghi ed i superiori utilizzando un linguaggio tecnico di base. La frequenza è stata discontinua.

### *Livello superiore alla sufficienza*

Ha mostrato un impegno assiduo e costante rispettando in modo puntuale orari di lavoro, regole aziendali ed attrezzature. E' riuscito senza difficoltà a ricoprire il ruolo assegnato dimostrando di saper lavorare ed organizzare in autonomia l'attività il lavoro con contributi personali. Ha saputo comunicare con i colleghi ed i superiori utilizzando un linguaggio tecnico appropriato. E' in grado di individuare i componenti del sistema tecnico per intervenire nel montaggio e nella sostituzione di parti nel rispetto delle modalità e procedure stabilite. Sa interpretare gli elaborati tecnici e progettuali con particolare riferimento alla normativa vigente.

## 6.4 PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CITTADINI CONSAPEVOLI Prof.ssa Maddalena Pastore

## OBIETTIVI

1. Far comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica.
2. Far individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica in particolare degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali.

3. Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità

#### COMPETENZE

1. Sviluppare ed utilizzare in situazione competenze in campo storico, sociologico e giuridico.
2. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete.
3. Esporre in modo efficace.

#### ARGOMENTI TRATTATI:

##### LO STATO

1. Gli elementi costitutivi dello Stato
2. Le forme di Stato nel rapporto governanti - popolo
3. Le forme di Stato nel rapporto Stato - territorio
4. Le forme di governo

##### LA COSTITUZIONE ITALIANA

1. La Costituzione
2. Dallo Statuto alla Costituzione
3. Caratteri e struttura della Costituzione
4. I principi fondamentali: articoli 1-4
5. I principi fondamentali: articoli 5 -8
6. I principi fondamentali: articoli 9-12

BULLISMO E CYBERBULLISMO (Con rif. All'art.3 della Cost., a proposito della dignità umana)

## 7 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

Per consentire agli alunni di sperimentare le prove dell'Esame di Stato i docenti hanno convenuto di effettuare durante il corso del secondo quadrimestre una simulazione d'esame: n.1 simulazione di Prima prova effettuata in data 17.02.2020.

### 7.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE

#### 7.1.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA

La griglia di valutazione della simulazione è riportata di seguito.

#### ITALIANO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE- I PROVA

COMPETENZE LINGUISTICHE PUNTEGGIO PER LE TIPOLOGIE A, B, C				
ASPETTO VALUTATO	INDICATORI	DESCRITTORI		
	Indicatore 1 tot. max 20p			
<b>TIPOLOGIA A,B,C</b>  <b>COMPETENZE LINGUISTICHE COMUNICATIVE</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b> Max. p. 10	Struttura del testo disorganica	4	
		Struttura non del tutto organica	6	
		Struttura del testo complessivamente organica	8	
		Struttura del testo organica ed efficace	10	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b> Max. p. 10	Testo formulato in modo disorganico/non coerente	4	
		Testo non del tutto organico e coerente	6	
		Testo sufficientemente organico e coerente	8	
		Testo organico e coerente con uso consapevole dei connettivi	10	
		Indicatore 2 tot. max 20p		
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> Max. p. 10	Ripetuti errori e/o uso scorretto delle strutture morfo-sintattiche; punteggiatura inadeguata	4	
		Ortografia e morfo-sintassi parzialmente corrette; punteggiatura parzialmente corretta/poco efficace	6	
		Ortografia e morfo-sintassi sostanzialmente corrette; punteggiatura adeguata/parzialmente efficace	8	
		Ortografia corretta, uso appropriato delle strutture morfo-sintattiche, punteggiatura corretta ed efficace	10	
		<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b> Max. p. 10	Lessico limitato e non sempre adeguato/scorretto	4
			Lessico di base, generico/non sempre appropriato	6
			Lessico adeguato e complessivamente adatto alla situazione comunicativa	8
Lessico puntuale, vario e appropriato.			10	
	Indicatore 3 tot. max 20p			
<b>Ampiezza e precisione</b>	Conoscenze/riferimenti culturali scarsi e	4		



	<b>delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> Max. p.10	non precisi	
		Conoscenze/riferimenti culturali limitati e non sempre precisi	6
		Conoscenze/riferimenti culturali adeguati e sufficientemente precisi	8
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b> Max 10 punti	Conoscenze/riferimenti culturali ampi e approfonditi	10
		Giudici critici/valutazioni personali scarsi e non adeguatamente motivati/ non del tutto pertinenti	4
		Giudici critici/valutazioni personali limitati e/ o non del tutto motivati/ non del tutto pertinenti	6
		Giudici critici/valutazioni personali sufficienti e/o adeguatamente motivati/ pertinenti	8
	Giudici critici/valutazioni personali pertinenti, motivati, approfonditi	10	
<b>Punteggio competenze linguistiche e comunicative</b>			<b>60</b>

<b>TIPOLOGIA A</b>			
ASPETTO VALUTATO	INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>Comprension e della consegna</b>	<b>rispetto dei vincoli della consegna (SINTESI/PARAFRASI) rispetto della lunghezza della rielaborazione</b>	Rispetto parziale della tipologia di rielaborazione/della lunghezza della rielaborazione	4
		Rispetto puntuale della tipologia di rielaborazione entro l'estensione richiesta dalla consegna	8
<b>Comprension e del testo</b>	<b>capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	comprensione parziale/con qualche errore	4
		Comprensione adeguata e globalmente corretta	6
		Comprensione del testo completa e senza errori	8
<b>Analisi del testo</b>	<b>puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Analisi del testo imprecisa e/o incompleta rispetto alle richieste della consegna	4
		Analisi del testo complessivamente corretta e adeguata rispetto alla consegna	6
		Analisi del testo puntuale e completa rispetto alle richieste della consegna	8
<b>Interpretazion e del testo</b>	<b>Capacità di collocare il testo nel periodo culturale; di porlo in relazione con altri autori/ con la produzione dell'autore/con altri testi dello stesso genere</b>	Interpretazione lacunosa/con errori, che soddisfa solo in parte le richieste della consegna; esposta in modo impreciso	4
		Interpretazione parziale ma globalmente corretta/ esposta in modo accettabile	8
		Interpretazione adeguata nei contenuti e nell'esposizione	12
		Interpretazione puntuale, articolata in modo coeso ed esposta con linguaggio appropriato	16
<b>Punteggio parziale massimo, tip.A</b>			<b>40</b>

## 8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Vedasi . O.M. Esami di Stato del 16 maggio 2020

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e sciatto, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 9 PROGRAMMI SVOLTI

### ITALIANO

Prof.ssa Lidia Acquotta, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

Testo utilizzato: Marta Sambugar, Gabriella Salà "Laboratorio di letteratura" La nuova Italia vol. 3

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

COMPETENZE LINGUISTICHE (sigla L)		ABILITA' (sigla LA seguita dal numero della competenza di riferimento e dal n. della Abilità)	
L7	individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	LA7.1	Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana del Novecento
		LA7.2	Consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica
		LA7.3	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.
		LA7.4	Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate
		LA7.5	Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana nel periodo considerato.
		LA7.6	Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato
L8	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	LA8.1	Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi.
		LA8.2	Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio
L9	utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	LA9.1	Saper utilizzare la rete per reperire informazioni, su indicazioni del docente
		LA9.2	Saper elaborare le informazioni in formato multimediale

## PROGRAMMA SVOLTO

Testo di riferimento: Libro di testo: Sambugar, Sala, *Laboratorio di Letteratura* Vol. III, La Nuova Italia

### Attività in presenza

## DAL POSITIVISMO AL DECADENTISMO

### Naturalismo e Verismo

Una nuova fiducia nella scienza pagg. 7-9

Dal Realismo al Naturalismo pagg. 10-12

Il Verismo pagg. 12-13

Naturalismo e Verismo a confronto pag. 14

G. Verga:

- Vita e opere principali pag.128;
- *Vita dei campi*: caratteri e struttura dell'opera e lettura di *La lupa* pag. 138;
- *Il Ciclo dei Vinti* pag. 131
- *I Malavoglia* pagg. 143-144, lettura e analisi di *La famiglia Malavoglia* pagg. 150-153 e di *L' addio di 'Ntoni* pagg. 157-160

## DAL DECADENTISMO ALL' ETA' CONTEMPORANEA

La reazione al Positivismo pagg. 20-21

Simbolismo ed Estetismo tra arte e vita pag. 22

### G. PASCOLI:

Vita pag. 186

Le raccolte poetiche caratteri generali ( *Myricae*, *Canti di Castelvecchio*, *Primi poemetti* e *Nuovi poemetti*, *Poemi conviviali* ) pag. 188

La poetica: il saggio *Il Fanciullino* pagg.189-190

Il fonosimbolismo

I temi della poesia pascoliana schema a pag. 191;

*Myricae* pag. 196 e lettura e analisi di *Lavandare* e *X Agosto*; *Temporale*, *Lampo*; *Tuono*

### G. D'ANNUNZIO:

La vita e le imprese di D'Annunzio combattente pagg. 234-235

Estetismo tra arte e vita pag. 22

*Il Piacere* pagg. 264-265, lettura ed analisi di *Il ritratto di un esteta* pag. 265

Dall'Esteta al Superuomo (appunti)

*Le Laudi* pagg. 250-251, lettura e analisi di *La pioggia nel pineto* -*Alcyone* pag. 256

Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari (appunti)

Freud e la nascita della psicanalisi - La scoperta dell' inconscio pag. 24

### G. UNGARETTI

La vita pag. 454

Le opere pag. 454

*L' Allegria* (la genesi, il titolo, i temi, la poetica – parola pura e essenziale, lo sperimentalismo) pagg. 460-461. Lettura e analisi di: *In memoria*, *Veglia*, *Fratelli*, *I Fiumi* (cenni), *San Martino del Carso*; *Mattina*; *Soldati*

**Tipologia B,C:** esercitazioni nuovo Esame di Stato

**Attività in modalità DAD**

**IL ROMANZO DELLA CRISI** pagg 38-39

**SVEVO**

La vita pag. 330

Un intellettuale atipico; la figura dell'inetto e i primi romanzi (Appunti)

*La coscienza di Zeno* pagg. 333-337, lettura e analisi di *L'ultima sigaretta* pag. 343, *Un rapporto conflittuale* righe 215- 273 pag. 350 *Il salotto di casa Malfenti*

**Tipologia B,C:** esercitazioni nuovo Esame di Stato

## STORIA

Prof.ssa Lidia Acquotta, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

Testo utilizzato : Maurizio Onnis – Luca Crippa “Nuovi orizzonti” Loescher edizioni Italia vol 3

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

<b>COMPETENZE STORICO-SOCIALI (sigla S)</b>		<b>ABILITA' (sigla SA seguita dal numero della competenza di riferimento e dal n. della Abilità)</b>	
<b>S 3</b>	correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	<b>SA3.1</b>	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
		<b>SA3.2</b>	Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
		<b>SA3.3</b>	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
<b>S 4</b>	riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<b>SA4.1</b>	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
		<b>SA4.2</b>	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
		<b>SA4.3</b>	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

### Programma al 21 febbraio: modalità in presenza

#### L'Europa e il mondo nel primo Novecento

L'Europa tra Ottocento e Novecento

L'avanzata del nazionalismo

Le crisi nei Balcani

Oltre l'Europa: gli stati Uniti

#### L'Italia di Giolitti

Economia e società in Italia tra il XIX e il XX secolo

Giolitti alla guida dell'Italia

La guerra di Libia

#### La prima guerra mondiale

Lo scoppio della guerra

L'entrata in guerra dell'Italia

Quattro anni di feroci combattimenti

Il 1917

Le caratteristiche della nuova guerra  
La conferenza di Parigi  
L'Italia e la vittoria mutilata

**Il comunismo in Unione Sovietica (cenni)**

La rivoluzione russa  
La guerra civile e la nascita dell'Unione sovietica

**Il fascismo in Italia**

Il tormentato dopoguerra dell'Italia  
Il fascismo al potere  
L'Italia sotto il regime fascista  
La guerra d'Etiopia e le leggi razziali

**Il nazismo in Germania**

La crisi della Repubblica di Weimar  
Hitler al potere in Germania  
I Tedeschi al tempo del nazismo

**Programma dal 21 febbraio: DAD**

**La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali (APPUNTI)**

Gli stati Uniti dalla grande crisi al New Deal  
Dittature e democrazie in Europa  
L'Europa verso una nuova guerra

**La seconda guerra mondiale (APPUNTI)**

1939-1941: il dominio della Germania nell'Europa continentale  
1942: l'anno della svolta  
1943: la disfatta dell'Italia  
1944-1945: la vittoria degli alleati  
La guerra contro gli uomini

**La guerra fredda (cenni)**

Stati Uniti e Urss padroni del mondo e nemici  
Due blocchi contrapposti

**L'Italia diventa una Repubblica (cenni)**

Il dopoguerra in Italia  
Il referendum per la Repubblica e le elezioni dell'Assemblea Costituente

## INGLESE

Prof.ssa Ludovica Rossini, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

LIBRO DI TESTO: “**NEW DENTAL TOPICS**” – **HOEPLI ED.**

<b>Programma svolto in presenza COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Saper comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e professionale.</li> <li>. Saper comunicare in modo semplice e coerente su argomenti familiari o inerenti la sfera dei propri interessi.</li> <li>. Saper produrre testi scritti adeguati al livello della classe (lettere, dialoghi/paragrafi brevi).</li> <li>. Saper produrre testi scritti adeguati al livello della classe al fine di individuarne informazioni globali e specifiche.</li> <li>. Saper utilizzare la terminologia tecnica in base all'indirizzo scelto.</li> <li>. Saper generalizzare i meccanismi che regolano il funzionamento delle strutture presentate operando confronti tra L1 e L2</li> </ul> <p><b>DAD*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Saper scrivere un CV nel formato europeo ed una lettera di presentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cogliere il senso generale di testi scritti specialistici.</li> <li>. Identificare i contenuti specifici di testi scritti specialistici.</li> <li>. Comprendere/ produrre testi in L2 riguardanti la normativa della sicurezza.</li> <li>. Chiedere e parlare di eventi presenti, passati, futuri e ipotetici.</li> <li>. Dare consigli e suggerimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Present perfect simple e continuous</li> <li>. Present conditional</li> <li>. Past conditional</li> <li>. IF Clauses</li> <li>. Passive form</li> <li>. Letture tecniche:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Waxes</li> <li>▪ Investment Materials</li> <li>▪ Impression Materials</li> <li>▪ Dental Porcelain</li> <li>▪ Composites</li> <li>▪ Dental lab</li> <li>▪ CAD-CAM technology</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CLIL: The Great Depression</li> <li>➤ Ripasso di tutti gli argomenti di grammatica e di teoria.</li> </ul>

\*Le lezioni online in classe virtuale si sono svolte su Zoom di norma il mercoledì alle ore 10, durante le quali la docente ha verificato il livello di preparazione della classe, sia su argomenti di teoria che di grammatica.

Inoltre le spiegazioni dei vari argomenti di studio sono state registrate e caricate sulla pagina IG dedicate alla classe (5od\_english\_at\_home) e i video sono quindi a disposizione degli alunni.



## MATEMATICA

Prof. ssa Cristiana Pascutto, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI / CONOSCENZA
<p>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare processi, fenomeni legati alle funzioni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</p>	<p>a) Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto</p> <p>b) Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico</p> <p>c) Utilizzare i linguaggi tecnici e logico-matematici specifici</p>	<p><b>Programma svolto in presenza entro il 21 febbraio 2020:</b> <i>Primo Quadrimestre</i> RIPASSO: Equazioni e disequazioni di I e II grado FUNZIONI: Definizione, classificazione, dominio Funzioni algebriche razionali: introduzione del grafico approssimato in base al dominio, ai punti di intersezione con gli assi, al segno della funzione stessa <i>Secondo Quadrimestre</i> Concetto di limite e sua definizione intuitiva Concetto intuitivo di continuità Interpretazione del grafico di una funzione: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, limiti, asintoti.</p> <p><b>Programma svolto in modalità DAD entro il 30 maggio 2020:</b> Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali Forme indeterminate fondamentali <math>[\infty/\infty ; 0/0]</math> Individuazione degli asintoti verticali e orizzontali Costruzione del grafico probabile di una funzione razionale Concetto di derivata e suo significato geometrico</p> <p><b>Programma svolto in modalità DAD dopo il 15 maggio 2020:</b> Calcolo di derivate di funzioni funzioni razionali Studio della derivata prima per individuare la monotonia di una funzione razionale e gli eventuali punti di massimo e di minimo Studio completo di una funzione razionale</p>

## **GNATOLOGIA**

Prof. Lorenzo Carbone, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

**STRUMENTI:** Libro di testo: “Competenze di Biomeccanica e Gnatologia” Autore: Massimo Scola

**COMPETENZE:** Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

### **ABILITA':**

Utilizzare la terminologia specifica della disciplina

Individuare e descrivere le componenti e le funzioni del sistema stomatognatico.

Individuare e descrivere i principi gnatologici fondamentali e la loro relazione con una dentatura normale e con le riabilitazioni protesiche.

Individuare le problematiche inerenti alle patologie e proporre le relative soluzioni protesiche.

Descrivere le diverse tipologie di protesi.

### **CONOSCENZE:**

#### **Programma svolto in presenza:**

1. **PATOLOGIE DEL CAVO ORALE:** Malattie e cause delle malattie - L'alimentazione come fattore di malattia - Le vitamine
2. **FISIOPATOLOGIA DEL CAVO ORALE:** Malattia cariosa – Pulpiti - Malattia parodontale
3. **PROTESI E PROTESI DENTARIE:** Definizione - Classificazione
4. **BIOMECCANICA DELLA PROTESI FISSA:** Caratteristiche generali - Analisi dei pilastri - Preparazione dei pilastri - Classificazione delle protesi fisse - Corone singole e complete – Ponti - Perni radicolari - Corone parziali e intarsi - Altri tipi di protesi fissa - Realizzazione della protesi fissa
5. **BIOMECCANICA DELLA PROTESI MOBILE TOTALE:** Definizione e classificazione - Principi fondamentali per la tenuta della protesi - Analisi clinica del paziente - Fisiopatologia dei tessuti orali di sostegno della protesi - Impronte in protesi mobile - Costruzione di blocchi di occlusione - Rilevazioni intra ed extra orali - Classi di montaggio - Scelta dei denti - Estetica del gruppo frontale - Montaggio dei denti in normocclusione - Bilanciamento protesico - Montaggio dei denti in II e III classe - Modellazione in cera della protesi - Operazioni finali
6. **BIOMECCANICA DELLA PROTESI MOBILE PARZIALE:** Generalità e classificazione - Tipi di ancoraggio - Protesi scheletrata - Elementi costitutivi dello scheletrato - Biomeccanica della protesi scheletrata

#### **Programma svolto in modalità DAD**

1. **BIOMECCANICA DELLA PROTESI MOBILE PARZIALE:** Procedimento di realizzazione di una protesi scheletrata - Protesi combinata - Gli attacchi - I fresaggi
2. **PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE:** Definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali - Materiali per gli impianti - Utilizzo degli impianti e loro limiti - Protocollo chirurgico e osteointegrazione
3. **ORTOGNATODONZIA:** Eziologia delle disarmonie cranio-facciali – Il fine ortognatodontico: la normocclusione – Le classificazioni di Angle e di Andrews – Classificazione degli apparecchi ortodontici

## **DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

Prof. ssa Maddalena Pastore, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

**TESTO ADOTTATO:** Diritto, Pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria. Ed. Simone per la scuola.

**COMPETENZE:** applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni. Interagire con lo specialista odontoiatra

**ABILITA':** riconoscere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria. Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio. Individuare gli elementi che connotano la struttura giuridica dell'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare. Analizzare e comparare le forme di credito a disposizione dell'impresa artigiana.

### **CONOSCENZE:**

#### **Primo quadrimestre in presenza**

Modalità in presenza

Concetti generali relativi al diritto commerciale. L'imprenditore Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana a carattere sanitario.

#### **Secondo quadrimestre modalità DAD**

Società

Fallimento e altre procedure fallimentari

## **ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO**

Prof. Aldo Curatolo, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

### **PROGRAMMA DIDATTICO**

#### **Argomenti svolti in presenza**

Gnatologia – conoscenze fondamentali;  
Protesi con attacchi, Protesi overdenture;  
Protesi in metallo ceramica;  
Dime chirurgiche.

#### **Argomenti svolti in modalità DAD**

La protesi a supporto implantare  
In itinere il CAD CAM

### **COMPETENZE E ABILITA'**

Non è stato possibile valutare le competenze e le abilità degli allievi considerato che gli stessi non hanno svolto alcuna esercitazione pratica per inagibilità dei laboratori e sospensioni delle lezioni causa pandemia covid-19.

### **CONOSCENZE**

Gli allievi della classe, hanno acquisito le conoscenze minime per la realizzazione dei predetti argomenti come l'utilizzo delle attrezzature (forni, fonditrici, parallelometro, ecc).

## **SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO**

Prof. ssa Gabriella Semino – Aldo Curatolo, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

**Libro di testo : Maurizio Lala , *Scienza dei materiali dentali e laboratorio – VOL. 1e 2* LALA Editore**

### **COMPETENZE**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
4. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate

### **ABILITA'**

1. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
2. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
3. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative
4. Interpretare il comportamento dei materiali sulla base delle loro proprietà
5. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

### **PROGRAMMA SVOLTO in presenza**

Lessico tecnico-professionale  
Classificazione materiali dentali  
Classificazione odontoprotesi  
Procedimento fusione a cera persa  
Leghe nobili da colata

### **PROGRAMMA SVOLTO in modalità DAD**

Trattamenti termici addolcimento e indurimento  
Leghe non nobili da colata  
Confronto di proprietà tra leghe nobili e non nobili  
Titanio  
Confezionamento di odontoprotesi  
Resine sintetiche  
Resine a base di PMMA  
Materiali da impronta

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. ssa Gaia Calandrini, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

<b>CLASSE 5OD</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>
<p><b>SCMOT.1</b> Saper apprezzare gli effetti positivi generati dai percorsi specifici di preparazione fisica. Saper affrontare il confronto agonistico con etica sportiva rispettando le regole del fair play.</p> <p><b>SCMOT.2</b> Conoscere i fondamentali dei giochi sportivi di squadra</p>	<p><b>SCMOT</b></p> <p>Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai processi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita</p>	<p><b>Primo Quadrimestre</b></p> <p>1 – Esercitazioni di coordinazione dinamica generale</p> <p>2 – Esercitazioni di potenziamento organico (capacità condizionali).</p> <p>3 Esercitazioni per il consolidamento dei fattori percettivi (spazio-tempo).</p> <p><b>Secondo Quadrimestre(DAD)</b></p> <p>1 – principali muscoli del corpo umano. Lezioni di teoria e pratica svolte tramite video e immagini</p>

## **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

Prof. Federico Molli, classe 5OD, anno scolastico 2019 / 2020

La programmazione ha come obiettivo il raggiungimento delle **COMPETENZE** (declinate in abilità e conoscenze/contenuti) contenute nelle LINEE-GUIDA DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.

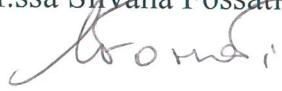
Svolgimento del programma: regolare ma ridotto agli obiettivi minimi; 1 Ruolo della religione nella società contemporanea secolarizzata e cristianizzata ; 2 Storia della Chiesa contemporanea: Città Stato Vaticano; relazioni con regimi totalitari del XX secolo; Il Concilio Vaticano II: evento fondamentale per la Chiesa nel mondo contemporaneo; 3 Principi fondamentali della Morale Cristiana; 4 Caratteristiche distintive della Bioetica Cristiana e laica; 5 interventi su questioni di attualità in riferimento alla Bioetica: Aborto; Eutanasia.

**RIMODULAZIONE DAD:** l'argomento riguardante il Concilio Vaticano II è stato trattato tramite video lezione in DaD;

Argomenti legati all'attualità del momento che abbiamo attraversato da fine febbraio ad oggi, sono stati trattati secondo le modalità della DaD.

LETTO E APPROVATO IL C.D.C.

CIRCOLARE N. 266 DEL 20/05/2020

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano e storia	Lidia Acquaotta
Inglese	Ludovica Rossini
Matematica	Cristiana Pascutto
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	Maddalena Pastore
Gnatologia	Lorenzo Carbone
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio/ PCTO	Gabriella Semino
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Aldo Curatolo
Scienze motorie sportive	Gaia Calandrini
Sostegno area umanistica	Mafalda Cuomo
Potenziamento	Caterina Bruno
Potenziamento	Giovanni Puglisi
IRC	Federico Molli
<p>Pavia 30 maggio 2020</p> <p><b>Il Dirigente Scolastico</b> Prof.ssa <i>Silvana Fossati</i></p> 	



**Istituto Istruzione Superiore "Luigi Cremona"**  
**ESAME di STATO**  
**PROVA ORALE**  
**Anno scolastico 2019-2020**

**ELENCO TITOLI DEGLI ELABORATO DELLE MATERIE DI INDIRIZZO**

**CLASSE classe V<sup>^</sup> OD – ODONTOTECNICO**

<b>TITOLO DELL'ELABORATO</b>
Protesi a supporto implantare
Protesi parziale rimovibile
Protesi fissa
Protesi a supporto implantare
Parodontite
Protesi fissa
Protesi a supporto implantare
Biomeccanica della protesi fissa
Patologie del cavo orale
Protesi parziale rimovibile
Protesi a supporto implantare
Biomeccanica della protesi fissa
Protesi combinata
Patologie del cavo orale
Protesi a supporto implantare
Protesi fissa
Protesi parziale rimovibile
Protesi a supporto implantare
Protesi fissa

Pavia, 30 maggio 2020

La coordinatrice di classe  
Prof.ssa Lidia Acquaotta

Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto PASTORIS MADDALENA docente di DIRITTO nella classe 5.00

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe 5.00 per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio / 2020

Prof. ....

Maddalena Pastoris  
(firma)

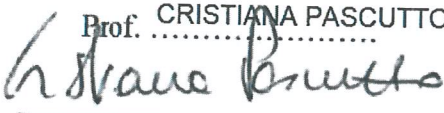
Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto.....<sup>PASCUTTO Cristiana</sup> docente di.....<sup>MATEMATICA</sup> nella classe.....<sup>5OD</sup>.....

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe.....<sup>5OD</sup>..... per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia <sup>30</sup> / Maggio /2020

Prof. <sup>CRISTIANA PASCUTTO</sup>  
  
\_\_\_\_\_  
(firma)

Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto A. CURATOLO docente di LAB. ODONTO nella classe 5<sup>1</sup>00

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe 5<sup>1</sup>00 per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio / 2020

Prof. A. CURATOLO

A. Curatolo  
(firma)

Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto Luca..... docente di inglese nella classe 502  
ROSSINI

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe..... per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio / 2020

Prof. .....

---

(firma)

Al Dirigente Scolastico dell'IIS L. Cremona  
Pavia

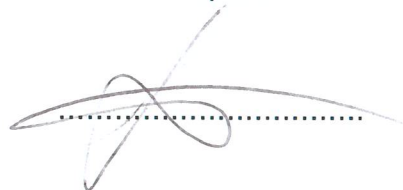
La sottoscritta Lidia Acquaotta docente di italiano e storia e coordinatrice della classe 5OD

**Dichiara**

di aver concordato, in qualità di Coordinatore, con tutti I componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe 5OD per l'anno scolastico 2019-2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia  
30/05/2020

Prof.ssa  
Lidia Acquaotta

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke, positioned below the printed name.

Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto F. Molli..... docente di IRC..... nella classe 5OD...

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe..... per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia .30/ Maggio /2020

Prof. *Federico Molli*

---

(firma)

Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto CALANDRINI docente di ED. MOTORIA nella classe SOD

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe SOD per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio /2020

Prof. CALANDRINI GAIA

Gaia Calandrini  
(firma)



Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto CATERINA BONI docente di STORIA nella classe 5<sup>A</sup> DO

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe..... per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio /2020

Prof. CATERINA BONI



(firma)

Al Dirigente Scolastico dell'IIS Luigi Cremona  
Pavia

Il sottoscritto Lorenzo Carbone docente di Gnatologia... nella classe 5<sup>a</sup> OD...

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe 5<sup>a</sup> OD per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio /2020

Prof. Lorenzo Carbone.

Lorenzo Carbone

(firma)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Istruzione Superiore "Luigi Cremona"**

P.zza Marconi, 6 - Pavia Tel. 0382 46.92.71 - Fax 0382 46.09.92  
Succursale: Viale Resistenza, 1 - Pavia Tel. 0382 33.175 - Fax 0382 07.99.52  
Succursale 2 : Via Antona Traversi, 10 - Sannazzaro Tel. 0382 99.75.75  
Cod.IPA: **ilcpv** - od. Univoco ufficio : **UFQ4AV**



**MAIL:** pvis01300b@istruzione.it - info@ipsiapavia.it **PEC:** pvis01300b@pec.istruzione.it

Al D.S.  
Al Presidente della Commissione  
Classe 5 OD

La sottoscritta Cuomo Mafalda, docente di sostegno nella classe 5 OD

**Dichiara**

di aver concordato con il Coordinatore e tutti i componenti del Consiglio di classe il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe 5 OD per l'anno scolastico 2019 – 2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30 / Maggio /2020

Prof.ssa Mafalda Cuomo

(firma)

Al dirigente scolastico dell' IIS Luigi Cremona  
Pavia

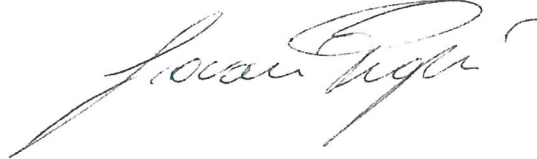
Il sottoscritto Giovanni Puglisi docente di Potenziamento nella classe 5<sup>^</sup> ODO

dichiara

di aver concordato con il coordinatore e tutti i componenti del consiglio di classe, il contenuto e le modifiche apportate per la definizione del Documento di Classe relativo alla classe 5<sup>^</sup> ODO per l' anno scolastico 2019-2020 e di aver preso visione del documento finale.

Pavia 30/Maggio/2020

Prof. Giovanni Puglisi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Giovanni Puglisi', written in a cursive style.